**ДНЕВНЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС**

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 1. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Уводни час | | |
| **Наставна јединица** | Увод у програмске садржаје | | |
| **Тип часа** | Обрада новог градива | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика са програмским садржајима, пројектним задацима, очекиваним исходима и групним радом | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – реализује истраживачки пројекат на задату тему  − упоређује различите географске изворе информација и процењује њихову поузданост и препознаје могуће грешке | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | фронтални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, нема карта света, карта света | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, српски језик и књижевност | | |
| **Кључни појмови** | Друштвена географија, пројектни задатак, исходи | | |
| **Литература** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Упознавање с ученицима. | | |
| **Главни део часа** | * Представљање уџбеника за други разред, записивање имена аутора и назива издавача * Упознавање ученика са програмом географије за други разред * Представљање додатног материјала неопходног за час: карта света, атлас и нема карта света * Упознавање са наставним темама и наставним јединицама у новој школској години * Упознавање са очекиваним исходима и правилником о оцењивању * Обавештавање о раду секције, додатне и допунске наставе * Упознавање са пројектним задацима | | |
| **Завршни део часа** | Време предвиђено за питања ученика, додатна објашњења | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | * Одговори на питања | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 2. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Друштвена географија | | |
| **Наставна јединица** | Предмет проучавања, подела, задаци и развој друштвене географије | | |
| **Тип часа** | Обрада новог градива | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика са предметом проучавања, поделом, задацима и развојем друштвене географије | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – реализује истраживачки пројекат на задату тему | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња | | |
| **Корелација** | Географија 1. разред, историја, рачунарство и информатика | | |
| **Кључни појмови** | Друштвена географија, географски детерминизам и посибилизам, трговачка географија, позитивизам, марксистичка друштвена географија, културни заокрет | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * упознаjе ученике са циљем часа * записуje назив наставне јединице на табли * даје упутства за рад на часу   Активности ученика   * слушају, записују * постављају питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * упознаје ученике са предметом проучавања друштвене географије * објашњава задатке друштвене географије * користи рачунар и пројектор и приказује илустрације * упознаје ученике с поделом друштвене географије * објашњава развој друштвене географије * упознаје ученике с појмовима географски детерминизам и посибилизам, трговачка географија, позитивизам, марксистичка друштвена географија, културни заокрет * упознаје ученике с методама проучавања и изворима података у друштвеној географији   Активности ученика   * прате предавање и активно учествују * постављају питања | | |
| **Завршни део часа** | Ученици одговарају на питања на страни 11.  Наставник бележи активност ученика. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Одговори на питања | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 3. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Друштвена географија | | |
| **Наставна јединица** | **Картографска метода** | | |
| **Тип часа** | Обрада новог градива | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика са картографском методом | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користи картографски метод у објашњавању процеса у географском простору  – анализира и израђује тематске карте  – реализује истраживачки пројекат на задату тему | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика | | |
| **Кључни појмови** | Географска карта, картографија, картографска метода, дигитална карта, ГИС | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * упознаjе ученике са циљем часа * записуje назив наставне јединице на табли * даје упутства за рад на часу   Активности ученика   * слушају, записују * постављају питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * записује наслов и тезе * користи рачунар и пројектор * објашњава шта су размер, пројекција, координатна мрежа, картографски знаци и легенда * упознаје ученике с картографском методом, дигиталном картом и ГИС-ом   Активности ученика   * прате предавање и активно учествују * постављају питања * вежбају рачунање размера * одређују географску ширину и дужину * одређују надморску висину * одговарају на питања на страни 15 | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * даје упутства за пројектни задатак   Активности ученика   * бирају једну од понуђених тема за пројектни задатак на страни 15 | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Одговори на питања и сналажење на карти | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 4. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Друштвена географија | | |
| **Наставна јединица** | **Представљање пројектног задатака** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Представљање пројектних задатака и утврђивање знања о друштвеној географији и картографској методи | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користи картографски метод у објашњавању процеса у географском простору  – анализира и израђује тематске карте  – реализује истраживачки пројекат на задату тему | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, групни рад | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика | | |
| **Кључни појмови** | Географска карта, картографија, картографска метода, дигитална карта, ГИС | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * + истиче циљ часа   + упознаје ученике са планом рада на часу   Активности ученика   * + слушају план рада   + припремају своје радове | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * најављује пројектне задатке и групе ученика које ће представити радове   прати излагања ученика   * записује активност ученика   Активности ученика   * представљају своје пројектне задатке * прате излагања других ученика * записују утиске и процењују друге радове * коментаришу радове других група и своје групе | | |
| **Завршни део часа** | Ученици самовреднују свој пројектни задатак.  Наставник образлаже оцену за сваку групу ученика. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Резултати пројектних задатака | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 5. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Становништво и демографски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Распоред становништва и густина насељености** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика са распоредом становништва и густином насељености | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја и биологија | | |
| **Кључни појмови** | Просторни распоред становништва, број становника, густина насељености | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли * поставља питања о најстаријим траговима насељености и областима које су традиционално густо насељене   Активности ученика   * записују * одговарају на питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * користи рачунар и пушта презентацију * упознаје ученике са демографијом * указује како животна средина утиче на развој људског друштва * указује на брзи пораст светске популације * подстиче ученике да активно учествују на часу * објашњава просторни размештај становништва, екумену, субекумену и анекумену * указује на факторе који делују на просторни размештај становништва * с ученицима анализира утицај климатских услова на просторни размештај становништва * заједно с ученицима анализира карту на страни 20 * анализира заједно с ученицима промену броја становника приказану на страни 20 * прати активност ученика     Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * одговарају на питања * постављају питања * дискутују * износе закључке * коментаришу слике | | |
| **Завршни део часа** | Ученици одговарају на питања на страни 21 | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Активност и одговори ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 6. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Становништво и демографски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Популациона динамика** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Усвојити нова знања о промени броја становника у свету | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеном  друштвено-економског развоја | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Наталитет, морталитет, фертилитет, природни прираштај, очекивано трајање живота | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли * поставља питања о просторном распореду становништва и густини насељености   Активности ученика   * записују * одговарају на питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * упознаје ученике са променом броја становника * заједно с ученицима анализира приказану промену броја становника на страни 22 * заједно с ученицима анализира дијаграм просечне укупне популације у свету и стопе раста на страни 23 * упознаје ученике са елементима популационе динамике * заједно с ученицима анализира дијаграм стопе наталитета и морталитета у свету на страни 24 * заједно с ученицима анализира карту стопе наталитета у промилима на страни 24 * заједно с ученицима анализира карту броја живорођене деце по жени на страни 25 * заједно с ученицима анализира карту стопе морталитета у промилима на страни 26 * заједно с ученицима анализира карту просечног животног века на страни 26 | | |
| **Завршни део часа** | Ученици одговарају на питања на страни 27 | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Активност и одговори ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

ž

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 7. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Становништво и демографски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Распоред становништва и густина насељености, популациона динамика** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање усвојених знања о распореду становништва, густини насељености и популационој динамици | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама  – објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеном  друштвено-економског развоја | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка | | |
| **Облици рада** | Фронтални, рад у пару | | |
| **Наставна средства** | Папир, оловка, картице | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, сарадња | | |
| **Корелација** | Историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Просторни распоред становништва, број становника, густина насељености, наталитет, морталитет, фертилитет, природни прираштај, очекивано трајање живота | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Наставник истиче циљ часа. Упознаје ученике са планом рада и правилима понашања. | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * одређује парове ученика, а затим им дели картице са питањима * подстиче радну атмосферу * бележи активност ученика * по завршетку рада ученика користи рачунар и пројектор и објављује тачне одговоре   Активности ученика   * сарађују, промишљају * пишу одговоре * размењују радове са суседним паром * прегледају рад суседног пара * коментаришу резултате | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише радове ученика * образлаже оцену   Активности ученика   * износе мишљење о свом раду * постављају питања | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Процена ученичких радова | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 8. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Становништво и демографски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Демографска транзиција** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика с демографском транзицијом | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама  – објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеном  друштвено-економског развоја | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Комуникација, компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Демографска транзиција, наталитет, морталитет, популациони развој | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли * истиче циљ часа и план рада   Активности ученика   * слушају * записују наслов | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * користи рачунар и пушта презентацију * упознаје ученике с појмом демографска транзиција * упознаје ученике с демографском транзицијом у Србији * објашњава фазе демографске транзиције * подстиче ученике да активно учествују на часу * с ученицима анализира модел демографске транзиције на страни 29 * поставља питања * прати активност ученика     Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * одговарају на питања * анализирају модел демографске транзиције на страни 29 * постављају питања * дискутују * износе закључке * коментаришу слике | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * поставља питања са стране 31 * бележи активност ученика * даје упутства за следећи час   Активности ученика   * одговарају на питања * слушају упутства | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Активност ученика, одговори на питања | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 9. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Становништво и демографски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Миграције становништва** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Стицање знања о миграцијама становништва | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама  – објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеном  друштвено-економског развоја | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Комуникација, одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, српски језик и књижевност | | |
| **Кључни појмови** | Миграције, мигранти, миграциони салдо | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли и кључне речи * истиче циљ часа и план рада   Активности ученика   * слушају * записују наслов | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * користи рачунар и пушта презентацију * упознаје ученике са миграцијама у прошлости * упознаје ученике са узроцима, поделом миграција и последицама * заједно с ученицима анализира факторе који утичу на миграције (стр. 32) * подстиче ученике да активно учествују на часу * с ученицима анализира последице одласка младих из Србије * заједно с ученицима анализира просечан миграциони салдо (стр. 33) * указује на значај и трендове међународних миграција     Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * одговарају на питања * анализирају факторе који утичу на миграције (стр. 32) и просечан миграциони салдо (стр. 33) * постављају питања * дају примере миграција из књижевности * износе закључке * коментаришу слике | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * поставља питања са стране 91 * бележи активност ученика   Активности ученика   * одговарају на питања | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Активност ученика, одговори на питања | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 10. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Становништво и демографски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Демографска транзиција и миграције становништва** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о демографској транзицији и миграцијама становништва | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама  – објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеном  друштвено-економског развоја | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, карта света, папир | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама и комуникација | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, српски језик и књижевност | | |
| **Кључни појмови** | Демографска транзиција, наталитет, морталитет, популациони развој, миграције, мигранти, миграциони салдо | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наставну јединицу на табли * обавештава ученике о начину рада на часу   Активности ученика   * слушају упутства * постављају питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * дели картице ученицима на којима ученици пишу питања * сакупља картице * методом случајног избора одабира ученика који извлачи питање и одговара * брине о радној атмосфери * води рачуна да сви ученици извлаче подједнак број картица и дају одговоре * прати рад ученика * по потреби коригује питања и поставља додатна питања   Активности ученика   * записују питања која ће послужити за утврђивање градива * користе карту приликом одговарања * прате одговарања других ученика * по потреби указују на грешке и дају тачне одговоре | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * бележи активност ученика * одговара на питања ученика * даје упутства за следећи час да ученици прочитају следећу наставну јединицу и спреме се за дискусију   Активности ученика   * самовреднују рад на часу | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Одговори на питања | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 11. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Становништво и демографски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Структуре становништва** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Стицање нових знања о структурама становништва | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, дискусија | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Комуникација, одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Структуре становништва, пол и старост, активност, етничка група, религија, језик, школска спрема | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Ученици су на претходном часу добили задатак да прочитају нову лекцију о структурама становништва и спреме се за дискусију | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * записује назив наставне јединице на табли * даје уводну реч једном ученику * записује кључне речи * усмерава дискусију * помаже ученицима * стара се да се сви ученици укључе у дискусију   Активности ученика   * слушају упутства наставника * прате излагање ученика који има реч * користе уџбеник * износе своје мишљење * записују * закључују зашто долази до поремећаја полне структуре становништва * анализирају типове полно-старосних пирамида на страни 36 * уочавају разлике полне структуре у свету и по регионима приказану на стр. 36 * наводе одлике раса и показују на карти просторну заступљеност * наводе примере расне дискриминације * анализирају распоред најзаступљенијих религија на карти, стр. 38 * објашњавају етничку и националну структуру * износе своје мишљење зашто је добро бити образован * објашњавају како образовна структура утиче на економску структуру | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише активност ученика * бележи активност ученика * одређује ученике којима даје задужење да истраже популациону политику у европским државама и у Србији   Активности ученика   * слушају коментаре наставника * исказују своје мишљење | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Одговори на питања, аргументована дискусија | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 12. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Становништво и демографски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Структуре становништва** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о структурама становништва | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, рад у пару | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, карта света | | |
| **Међупредметне компетенције** | Комуникација, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Структуре становништва, пол и старост, активност, етничка група, религија, језик, школска спрема | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Поновити правила понашања на часовима утврђивања и систематизације градива. | | |
| **Главни део часа** | Први део часа:   * Наставник одређује парове ученика, а затим им дели одштампана питања са стране 39 * Ученици пишу одговоре.   Други део часа:   * Ученици размењују радове са суседним паром. * Наставник користи рачунар и пројектор и објављује тачне одговоре. * Ученици прегледају рад суседне групе. * Коментаришу резултате. | | |
| **Завршни део часа** | Анализа постигнутог успеха рада у пару.  Наставник бележи активност и успех ученика. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Постигнути успех ученика на часу | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 13. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Становништво и демографски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Популациона политика** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика са популационом политиком | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – критички вреднује ефекте популационе политике и предлаже мере демографског развоја у будућности  – разматра демографске пројекције на глобалном и регионалном нивоу | | |
| **Наставне методе** | Дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Фронтални, рад у пару | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Комуникација, компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Популациона политика, морталитетна, фертилитетна и миграциона политика, експанзивна, рестриктивна, редистрибутивна, еугеничка политика | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * записује назив наставне јединице на табли * упознаје ученике са начином рада на часу   Активности ученика   * слушају упутства * записују | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * одређује парове * даје упутства * црта табелу  |  |  |  | | --- | --- | --- | | познато | ново | занимљиво | |  |  |  | |  |  |  |      * помаже ученицима * поставља питања * усмерава разговор * записује активност   Активности ученика   * слушају упутства * цртају табелу * раде на тексту стр. 40–42 * записују, коментаришу * упоређују табелу са другим групама * ученици који су на прошлом часу добили задужење представљају свој рад * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * поставља питање ученицима какву би популациону политику предложили * усмерава дискусију   Активности ученика   * аргументовано дискутују * слушају саговорнике | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Дискусија и одговори ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 14. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Становништво и демографски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Становништво и демографски процеси** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о структурама становништва и демографским процесима | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама  – објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеном  друштвено-економског развоја  – критички вреднује ефекте популационе политике и предлаже мере демографског развоја у будућности  – разматра демографске пројекције на глобалном и регионалном нивоу | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, нема карта, уџбеник, папир и оловка | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Просторни распоред становништва, број становника, густина насељености, природни прираштај, очекивано трајање живота, демографска транзиција, структуре становништва, популациона политика | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Наставник даје упутства ученицима и објашњава шта се од њих очекује.  Истиче циљ часа. | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * даје јасна упутства * ученицима дели папире са одштампаним питањима * контролише рад ученика * подстиче радну атмосферу   Активности ученика   * прате упутства наставника * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Наставник на табли приказује тачне одговоре и заједно с ученицима анализира одговоре на питања. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Урађен контролни задатак | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 15. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Становништво и демографски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Представљање пројектног задатака** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Представљање пројектних задатака и утврђивање знања о становништву и демографским процесима | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – реализује истраживачки пројекат на задату тему | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, групни рад | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Густина насељености, последице миграција, фертилитет | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * упознаје ученике са планом рада на часу   Активности ученика   * слушају план рада * припремају своје радове | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * најављује пројектне задатке и групе ученика који ће представити радове * прати излагања ученика * записује активност ученика   Активности ученика   * представљају своје пројектне задатке * прате излагања других ученика * записују утиске и процењују друге радове * коментаришу радове других група и своје групе | | |
| **Завршни део часа** | Ученици самовреднују свој пројектни задатак.  Наставник образлаже оцену за сваку групу ученика. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Резултати пројектних задатака | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 16. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Рурални и урбани простор | | |
| **Наставна јединица** | **Развој насеља и процеси урбанизације** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Стицање квалитетних знања о руралним и урбаним просторима | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користећи географску карту доводи у везу  географски положај насеља са његовим  развојем | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални,индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Примарна урбанизација, секундарна урбанизација, терцијарна урбанизација | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимн*азије; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија насеља*; аутори: Ђурчић, С., Бубало Живковић, М., Ђерчан, Б.; издавач: Завод за уџбенике, 2021.** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли * поставља питања: Шта су насеља? Где су настала прва стална насеља?   Активности ученика   * записују * одговарају на питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * користи рачунар и пушта презентацију * записује кључне појмове * објашњава историјски развој насеља * упознаје ученике с појмом урбанизација и објашњава фазе урбанизације * заједно с ученицима анализира карту на страни 48 * заједно с ученицима анализира приказ кретања броја становника на страни 49 * заједно с ученицима анализира кретања удела градског и сеоског становништва приказаног на страни 49 * заједно с ученицима анализира табелу на страни 50 * подстиче ученике да активно учествују на часу * прати активност ученика     Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * одговарају на питања * постављају питања * дискутују * износе закључке | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * поставља питања са стране 50 * бележи активност ученика   Активности ученика   * одговарају на питања * траже додатна објашњења | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** |  | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 17. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Рурални и урбани простор | | |
| **Наставна јединица** | **Деаграризација, дерурализација и поларизација развоја насеља** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Стицање квалитетних знања о деаграризацији, дерурализацији и поларизацији развоја насеља | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – успоставља односе између процеса у развоју насеља и економског и популационог развоја користећи географску карту и ИКТ | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Комуникација, одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Деаграризација, дерурализација, поларизација и терцијаризација | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија насеља*; аутори: Ђурчић, С., Бубало Живковић, М., Ђерчан, Б.; издавач: Завод за уџбенике, 2021.** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли * поставља питања и проверава усвојена знања с претходног часа   Активности ученика   * записују * одговарају на питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * користи рачунар и пушта презентацију * записује кључне појмове * објашњава појам и поделу деаграризације * упознаје ученике с последицама процеса деаграризације * заједно с ученицима анализира табелу на страни 52 * објашњава поларизацију развоја насеља * заједно с ученицима анализира пример Костарике на страни 53 * подстиче ученике да активно учествују на часу * прати активност ученика     Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * одговарају на питања * постављају питања * дискутују * износе закључке | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * поставља питања са стране 54 * бележи активност ученика   Активности ученика   * одговарају на питања * траже додатна објашњења | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** |  | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 18. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Рурални и урбани простор | | |
| **Наставна јединица** | **Развој насеља и процеси урбанизације, деаграризација, дерурализација и поларизација развоја насеља** | | |
| **Тип часа** | Утврђивањ**е** | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о развоју насеља и процесима урбанизације, деаграризације, дерурализације и поларизације развоја насеља | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користећи географску карту доводи у везу географски положај насеља са његовим развојем  – успоставља односе између процеса у развоју насеља и економског и популационог развоја | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Уџбеник, папир, оловка, мобилни телефон | | |
| **Међупредметне компетенције** | Комуникација, одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Урбанизација, деаграризација, дерурализација, поларизација и терцијаризација | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * даје упутства ученицима и објашњава шта се од њих очекује * истиче циљ часа   Активности ученика   * прате упутства наставника | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * даје јасна упутства * ученицима дели папире са одштампаним питањима * контролише рад ученика * подстиче радну атмосферу   Активности ученика   * прате упутства наставника * одговарају на питања   Контролни задатак може да се ради помоћу неке од платформи коју користи школа (Google učionica, Edmodo, MS Teams i dr.). | | |
| **Завршни део часа** | Наставник заједно с ученицима анализира одговоре на питања. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Урађен контролни задатак | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 19. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Рурални и урбани простор | | |
| **Наставна јединица** | **Структура и ширење градског простора** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Стицање квалитетних знања о структури и ширењу градског простора | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалном  и глобалном нивоу | | |
| **Наставне методе** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас | | |
| **Облици рада** | Фронтални, рад у пару | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас, папир, оловка и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Комуникација, одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Просторна структура, субурбанизација, градска регија, конурбација, мегалополис | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија насеља*; аутори: Ђурчић, С., Бубало Живковић, М., Ђерчан, Б.; издавач: Завод за уџбенике, 2021.** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * записује назив наставне јединице на табли * упознаје ученике са начином рада на часу   Активности ученика   * слушају упутства * записују | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * одређује парове * даје упутства * црта табелу  |  |  |  | | --- | --- | --- | | познато | ново | занимљиво | |  |  |  | |  |  |  |      * помаже ученицима * поставља питања * усмерава разговор * записује активност   Активности ученика   * слушају упутства * цртају табелу * раде на тексту стр. 55–58 * записују, коментаришу * упоређују табелу са другим групама * анализирају карту на страни 58 * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * поставља питање ученицима (стр. 58) * бележи активност ученика   Активности ученика  одговарају на питања  слушају саговорнике | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Дискусија и одговори ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 20. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Рурални и урбани простор | | |
| **Наставна јединица** | **Структура и ширење градског простора** | | |
| **Тип часа** | Утврђивањ**е** | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о структури и ширењу градског простора | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалном  и глобалном нивоу | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Уџбеник, папир, оловка (мобилни телефон) | | |
| **Међупредметне компетенције** | Одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Просторна структура, субурбанизација, градска регија, конурбација, мегалополис | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * даје упутства ученицима и објашњава шта се од њих очекује * истиче циљ часа   Активности ученика   * прате упутства наставника | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * ученицима дели папире са одштампаним питањима * контролише рад ученика * подстиче радну атмосферу   Активности ученика   * прате упутства наставника * одговарају на питања   Контролни задатак може да се ради помоћу неке од платформи коју користи школа ( Google učionica, Edmodo, MS Teams i dr.) | | |
| **Завршни део часа** | Наставник на табли приказује тачне одговоре и заједно с ученицима анализира одговоре на питања. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Урађен контролни задатак | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 21. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Рурални и урбани простор | | |
| **Наставна јединица** | **Функционалне везе града и околног простора** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Стицање квалитетних знања о функционалним везама града и околног простора | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалном  и глобалном нивоу | | |
| **Наставне методе** | Рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Рад у пару | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас, папир, оловка и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, сарадња, комуникација, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Гравитационе зоне, нодална регија, урбано-руралне везе | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * записује назив наставне јединице на табли * упознаје ученике са начином рада на часу   Активности ученика   * слушају упутства | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * одређује парове * даје задатак да прочитају текст (стр. 59–61), а затим одговоре на питања на страни 61 * записује кључне појмове * помаже ученицима * поставља питања * усмерава разговор * записује активност   Активности ученика   * слушају упутства * раде на тексту * одговарају на питања * читају своје одговоре * пажљиво слушају радове других парова * анализирају примере других ученика | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * уопштава разговор * изводи закључке * бележи активност * даје упутство за пројектне задатке   Активности ученика   * записују кључне речи * слушају упутство за пројектне задатке | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Активност ученика и одговори на питања | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 22. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Рурални и урбани простор | | |
| **Наставна јединица** | **Рурални и урбани простор** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о руралном и урбаном простору | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користећи географску карту доводи у везу географски положај насеља са његовим  развојем  – успоставља односе између процеса у развоју насеља и економског и популационог развоја користећи географску карту и ИКТ  – објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалном  и глобалном нивоу | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, нема карта, папир и оловка | | |
| **Међупредметне компетенције** | Одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Урбанизација, деаграризација, дерурализација, поларизација, терцијаризација, просторна структура, субурбанизација, градска регија, конурбација, мегалополис | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Наставник даје упутства ученицима и објашњава шта се од њих очекује.  Истиче циљ часа. | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * даје јасна упутства * ученицима дели папире са одштампаним питањима * контролише рад ученика * подстиче радну атмосферу   Активности ученика   * прате упутства наставника * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Наставник заједно с ученицима анализира одговоре на питања. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Урађен контролни задатак | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 23. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Рурални и урбани простор | | |
| **Наставна јединица** | **Представљање пројектног задатака** | | |
| **Тип часа** | Утврђивањ**е** | | |
| **Циљ часа** | Представљање пројектних задатака и утврђивање знања о руралном и урбаном простору | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – реализује истраживачки пројекат на задату тему | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, групни рад | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Урбанизација, деаграризација, дерурализација, терцијаризација | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија насеља*; аутори: Ђурчић, С., Бубало Живковић, М., Ђерчан, Б.; издавач: Завод за уџбенике, 2021.** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * упознаје ученике са планом рада на часу   Активности ученика   * слушају план рада * припремају своје радове | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * најављује пројектне задатке и групе ученика који ће представити радове * прати излагања ученика * записује активност ученика   Активности ученика   * представљају своје пројектне задатке * прате излагања других ученика * записују утиске и процењују друге радове * коментаришу радове других група и своје групе | | |
| **Завршни део часа** | Ученици самовреднују свој пројектни задатак.  Наставник образлаже оцену за сваку групу ученика. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Резултати пројектних задатака | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 24. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Привреда и географски простор | | |
| **Наставна јединица** | **Економско-географска валоризација природних ресурса** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Стицање знања о економско-географској валоризацији природних ресурса | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини и појединих привредних делатности | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Природни ресурси, резерве, пројектоване резерве, потенцијални ресурси, необновљиви ресурси, обновљиви ресурси | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли * поставља питања: Шта је привреда? Који су привредни сектори?   Активности ученика   * записују * одговарају на питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * користи рачунар и пушта презентацију * записује кључне појмове * упознаје ученике са дефиницијом и поделом природних ресурса према фази истраживања * заједно с ученицима анализира поделу ресурса према фази истраживања на страни 64 * упознаје ученике са поделом ресурса према степену обновљивости * упознаје ученике са географским размештајем и будућношћу коришћења природних ресурса * подстиче ученике да активно учествују на часу * прати активност ученика     Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * одговарају на питања * постављају питања * дискутују * износе закључке | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * поставља питања (стр. 67) * бележи активност ученика * одређује групе ученика и даје им задужења да припреме презентације   Активности ученика   * одговарају на питања * траже додатна објашњења | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Активност и одговори ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 25. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Привреда и географски простор | | |
| **Наставна јединица** | **Привреда и животна средина** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Стицање квалитетних знања о привреди и животној средини | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – доводи у везу ниво развијености привреде у целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, групни рад | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас | | |
| **Међупредметне компетенције** | Одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација, сарадња | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Ефекат стаклене баште, климатске промене, киселе кише, озонске рупе, еколошка модернизација | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * на табли записује назив наставне јединице * даје упутства ученицима који су припремили презентацију   Активности ученика   * записују * слушају упутства * ученици који су добили задужење приремају се да представе свој рад | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * помаже ученицима који представљају свој рад * подстиче радну атмосферу на часу * усмерава разговор * прати активност ученика * по завршетку презентације, с ученицима анализира карту на страни 69, ширење озонске рупе изнад Антарктика (стр. 69), ефекат стаклене баште (стр. 68) и процес постанка киселих киша (стр. 70)     Активности ученика   * ученици пуштају презентацију и упознају друге ученике са привредом и животном средином и записују кључне појмове на табли * указују на глобални карактер промена у животној средини * упознају друге ученике с настанком озонских рупа и киселих киша * објашњавају утицаје појединих природних грана на животну средину * указују на приступе у решавању проблема животне средине * користе карту * постављају питања са стране 71 ученицима који слушају презентацију * одговарају на питања * анализирају карту на страни 69, ширење озонске рупе изнад Антарктика (стр. 69), ефекат стаклене баште (стр. 68) и процес постанка киселих киша (стр. 70) | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише презентацију * даје упутства другим групама које спремају следеће презентације * бележи активност ученика   Активности ученика   * износе мишљење о приказаној презентацији * слушају упутства | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Представљен рад ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 26. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Привреда и географски простор | | |
| **Наставна јединица** | **Економско-географска валоризација природних ресурса, привреда и животна средина** | | |
| **Тип часа** | Утврђивањ**е** | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о економско-географској валоризацији природних ресурса, привреди и животној средини | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини и појединих привредних делатности  – доводи у везу ниво развијености привреде у целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама | | |
| **Наставне методе** | Дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Карта света, картице | | |
| **Међупредметне компетенције** | Одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење, комуникација | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Природни ресурси, резерве, ефекат стаклене баште, климатске промене, киселе кише, озонске рупе, еколошка модернизација | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * саопштава правила понашања на часу   Активности ученика   * слушају упутства * постављају питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * насумично прозива ученике који извлаче картице са питањима * бележи активност ученика * води рачуна да сви ученици извуку исти број картица * подстиче радну атмосферу на часу   Активности ученика   * извлаче картице са питањима и одговарају * слушају одговоре других ученика * јављају се да дају тачан одговор уколико неки ученик погреши | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * ученицима саопштава постигнут успех * најављује план рада за следећи час   Активности ученика   * коментаришу овакав начин провере | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Одговори на питања | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 27. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Привреда и географски простор | | |
| **Наставна јединица** | **Глобални економски развој** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Стицање квалитетних знања о глобалном економском развоју | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини и појединих привредних делатности  – доводи у везу ниво развијености привреде у целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, рачунар, карта света, атлас | | |
| **Међупредметне компетенције** | Одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење, комуникација | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Економски развој, глобализација, глобална економија, мултинационалне компаније, језгро, периферија, полупериферија | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли * записује кључне појмове   Активности ученика   * записују наслов наставне јединице и кључне појмове | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * користи рачунар и пушта презентацију * дефинише појам глобализације * објашњава економску глобализацију и последице * објашњава утицај глобализације на туризам * подстиче ученике да активно учествују на часу * заједно с ученицима анализира карту на страни 74 * усмерава дискусију * прати активност ученика     Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * одговарају на питања * постављају питања * дискутују * износе закључке | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * поставља питања са стране 75 * бележи активност ученика   Активности ученика   * одговарају на питања * траже додатна објашњења | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Активност и одговори ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 28. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Привреда и географски простор | | |
| **Наставна јединица** | **Економско-географске регије** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Стицање квалитетних знања о економско-географским регијама | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – издваја економско-географске регије света користећи изворе економске статистике и тематске економске карте | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Рад у пару | | |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, карта света, свеска, атлас | | |
| **Међупредметне компетенције** | Одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Економско-географске регије, индустријализација, Кондратијевљеви циклуси, агломерације, кластери, деиндустријализација | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * записује назив наставне јединице на табли * упознаје ученике са начином рада на час   Активности ученика   * слушају упутства * записују | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * одређује парове * даје упутства * црта табелу  |  |  |  | | --- | --- | --- | | познато | ново | занимљиво | |  |  |  | |  |  |  |      * помаже ученицима * поставља питања * усмерава разговор * записује активност   Активности ученика   * слушају упутства * цртају табелу * раде на тексту, записују, коментаришу * анализирају дијаграм на страни 76 и карту на страни 78 * упоређују табелу са другим групама * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * чита текст са стране 78 и тражи од ученика да дају коментар * усмерава дискусију   Активности ученика   * аргументовано дискутују * слушају саговорнике | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Дискусија и одговори ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 29. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Привреда и географски простор | | |
| **Наставна јединица** | **Глобални економски развој, економско-географске регије** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о глобалном економском развоју и економско-географским регијама | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – издваја економско-географске регије света користећи изворе економске статистике и  тематске економске карте | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, нема карта, папир и оловка | | |
| **Међупредметне компетенције** | Одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Економски развој, глобализација, глобална економија, мултинационалне компаније, језгро, периферија, полупериферија, економско-географске регије, индустријализација, Кондратијевљеви циклуси, агломерације, кластери, деиндустријализација | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Наставник даје упутства ученицима и објашњава шта се од њих очекује  Истиче циљ часа | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * даје јасна упутства * ученицима дели папире са одштампаним питањима * контролише рад ученика * подстиче радну атмосферу   Активности ученика   * прате упутства наставника * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Наставник користи рачунар и на табли приказује тачне одговоре; затим заједно с ученицима анализира одговоре на питања. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Урађен контролни задатак | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 30. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Привреда и географски простор | | |
| **Наставна јединица** | **Мултинационалне компаније** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Усвајање нових знања о мултинационалним компанијама | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисање међународне трговине и неравномеран економски развој у свету | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, групни рад | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас | | |
| **Међупредметне компетенције** | Одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Мултинационалне компаније, „светски градови”, стране директне инвестиције, неолиберализам, глобализација | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * на табли записује назив наставне јединице * даје упутства ученицима који су припремили презентацију   Активности ученика   * записују * слушају упутства * ученици који су добили задужење приремају се да представе свој рад | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * помаже ученицима који представљају свој рад * подстиче радну атмосферу на часу * усмерава разговор * прати активност ученика * по завршетку презентације, с ученицима анализира карту на страни 80   Активности ученика   * ученици пуштају презентацију и упознају друге ученике са мултинационалним компанијама * записују кључне појмове на табли * на карти показују седишта мултинационалних компанија * објашњавају позитиван и негативан утицај мултинационалних компанија * представљају знамените људе који су потекли из овог дела Србије * постављају питања са стране 82 ученицима који слушају презентацију * одговарају на питања * анализирају карту на страни 80 | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише презентацију * даје упутства другим групама које спремају следеће презентације * бележи активност ученика   Активности ученика   * износе мишљење о приказаној презентацији * слушају упутства | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Представљен рад ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 31. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Привреда и географски простор | | |
| **Наставна јединица** | **Међународне економске организације и интеграције** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Усвајање знања о међународним економским организацијама и интеграцијама | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисање међународне трговине и неравномеран економски развој у свету | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Групни рад | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, нема карта, мобилни телефон | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација, одговоран однос према околини | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Међународне економске организације, слободна трговина, економска глобализација, светска економија, Европска унија | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Наставник упознаје ученике са циљем часа и правилима понашања. | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * записује наслов и тезе * дели ученике у групе * свакој групи даје додатни материјал * подстиче радну атмосферу * прати активност ученика * даје додатна упутства и објашњења     Активности ученика   * записују, сарађују, договарају се, заједно раде на задатку * користе уџбеник, додатни материјал, траже информације на интернету * објашњавају, упоређују, описују, анализирају, закључују * представљају свој рад другим групама * пажљиво прате представљање других група * постављају питања, коментаришу | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише рад сваке групе * бележи активност   Активности ученика   * износе мишљења о раду своје групе и раду других група | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Представљен рад групе, одговори на питања | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 32. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Привреда и географски простор | | |
| **Наставна јединица** | **Мултинационалне компаније, међународне економске организације и интеграције** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о мултинационалним компанијама, међународним економским организацијама и интеграцијама | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисање међународне трговине и неравномеран економски развој у свету | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, рачунар, карта Србије, телефон | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Мултинационалне компаније, „ светски градови”, стране директне инвестиције, неолиберализам, глобализација, међународне економске организације, слободна трговина, економска глобализација, светска економија, Европска унија | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника  • упознаје ученике са правилима квиза (kahoot)  • дели ученике у групе  Активности ученика  • слушају упутства  • припремају се за квиз | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника  • прати активност ученика  • води рачуна да сви ученици учествују у квизу  • подстиче радну и пријатну атмосферу на часу    Активности ученика  • учествују у квизу  • упоређују своје резултате са осталим ученицима  • могу поново да учествују ако нису задовољни успехом | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника  • бележи активност ученика и остварен успех  Активности ученика  • износе своје утиске о квизу и дају предлоге за нови квиз | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Остварени резултати ученика на квизу | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 33. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Привреда и географски простор | | |
| **Наставна јединица** | **Одрживи развој** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика са одрживим развојем | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – доводи у везу ниво развијености привреде у целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација, одговоран однос према околини | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Одрживи развој, ресурси, потребе становништва, животна средина, одговорност | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли * поставља питања : Који су обновљиви ресурси? Који су необновљиви ресурси?   Активности ученика   * записују * одговарају на питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * користи рачунар и пушта презентацију * записује кључне појмове * дефинише појам одрживог развоја * упознаје ученике са хронологијом, принципима и циљевима одрживог развоја * указује на повезаност географије и одрживог развоја * упознаје ученике са Агендом 2030 * с ученицима анализира 17 циљева одрживог развоја * подстиче ученике да активно учествују на часу * усмерава дискусију * прати активност ученика     Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * одговарају на питања * постављају питања * дискутују * износе закључке | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * поставља питања са стране 88 * бележи активност ученика   Активности ученика   * одговарају на питања * траже додатна објашњења | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Активност и одговори ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 34. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Привреда и географски простор | | |
| **Наставна јединица** | **Привреда и географски простор** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о привреди и географском простору | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини и појединих привредних делатности  – доводи у везу ниво развијености привреде у целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама  – издваја економско-географске регије света користећи изворе економске статистике и тематске економске карте  – критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисање међународне трговине и неравномеран економски развој у свету | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, нема карта, папир и оловка | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација, одговоран однос према околини | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Најважнији природни ресурси, стање животне средине | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Наставник даје упутства ученицима и објашњава шта се од њих очекује.  Истиче циљ часа. | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * даје јасна упутства * ученицима дели папире са одштампаним питањима * контролише рад ученика * подстиче радну атмосферу   Активности ученика   * прате упутства наставника * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Наставник на табли показује тачне одговоре, а затим заједно с ученицима анализира одговоре на питања. Ученицима даје упутство за пројектне задатке. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Урађен контролни задатак | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 35. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Привреда и географски простор | | |
| **Наставна јединица** | **Представљање пројектног задатака** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Представљање пројектних задатака и утврђивање знања о привреди и географскиом простору | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – реализује истраживачки пројекат на задату тему | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, групни рад | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** |  | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника  • истиче циљ часа  • упознаје ученике са планом рада на часу  Активности ученика   * слушају план рада * припремају своје радове | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * најављује пројектне задатке и групе ученика које ће представити радове * прати излагања ученика * записује активност ученика   Активности ученика   * представљају своје пројектне задатке * прате излагања других ученика * записују утиске и процењују друге радове * коментаришу радове других група и своје групе | | |
| **Завршни део часа** | Ученици самовреднују свој пројектни задатак.  Наставник образлаже оцену за сваку групу ученика | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Резултати пројектних задатака | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 36. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Политичко-географски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Појам територије и политички статус територије** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика с појмом територије и политичким статусом територије | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – разликује појам, политички статус и хијерархију организације територије | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Територија, политичка територија, суверенитет, независне државе, зависне територије | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли * истиче циљ часа   Активности ученика   * записују | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * користи рачунар и пушта презентацију * записује кључне појмове * дефинише појам регије * упознаје ученике са политичком географијом * упознаје ученике са појмом и елементима државне територије * објашњава политички статус територије * анализира табелу на стани 94 и објашњава облик и величину територије * анализира карту на стани 95 * подстиче ученике да активно учествују на часу * заједно с ученицима анализира текст на страни 95 * усмерава дискусију * прати активност ученика     Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * одговарају на питања * постављају питања * дискутују * износе закључке | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * поставља питања са стране 96 * бележи активност ученика * одређује групе ученика и даје им задужења да припреме презентације   Активности ученика   * одговарају на питања * траже додатна објашњења | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Активност и одговори ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 37. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Систематизација градива | | |
| **Наставна јединица** | **Систематизација градива и предлагање закључних оцена** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање усвојених знања и остварености исхода на крају првог полугодишта | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користи картографски метод у објашњавању процеса у географском простору  – анализира и израђује тематске карте  – реализује истраживачки пројекат на задату тему  – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама  – објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеном друштвено-економског развоја  – критички вреднује ефекте популационе политике и предлаже мере демографског развоја у будућности  – разматра демографске пројекције на глобалном и регионалном нивоу  – користећи географску карту доводи у везу географски положај насеља са његовим развојем  – успоставља односе између процеса у развоју насеља и економског и популационог развоја користећи географску карту и ИКТ  – објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалном  и глобалном нивоу  – анализира утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини и појединих привредних делатности  – доводи у везу ниво развијености привреде у целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама  – издваја економско-географске регије света користећи изворе економске статистике и  тематске економске карте  – критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисање међународне трговине и неравномеран економски развој у свету | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Друштвена географија, становништво, демографски процеси, рурални и урбани простор, привреда и географски простор, политичко-географски процеси | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * упознаје ученике са планом рада | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * поставља питања * чита активност ученика коју је забележио у својој свесци у првом полугодишту * образлаже предложену закључну оцену   Активности ученика   * одговарају на питања * слушају забележене активности * износе мишљење о закључној оцени | | |
| **Завршни део часа** | Време за постављање питања ученика | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Предложене закључне оцене | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 38. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Систематизација градива | | |
| **Наставна јединица** | **Систематизација градива и предлагање закључних оцена** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање усвојених знања и остварености исхода на крају првог полугодишта | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користи картографски метод у објашњавању процеса у географском простору  – анализира и израђује тематске карте  – реализује истраживачки пројекат на задату тему  – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама  – објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеном друштвено-економског развоја  – критички вреднује ефекте популационе политике и предлаже мере демографског развоја у будућности  – разматра демографске пројекције на глобалном и регионалном нивоу  – користећи географску карту доводи у везу географски положај насеља са његовим развојем  – успоставља односе између процеса у развоју насеља и економског и популационог развоја користећи географску карту и ИКТ  – објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалном и глобалном нивоу  – анализира утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини и појединих привредних делатности  – доводи у везу ниво развијености привреде у целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама  – издваја економско-географске регије света користећи изворе економске статистике и тематске економске карте  – критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисање међународне трговине и неравномеран економски развој у свету | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Друштвена географија, становништво, демографски процеси, рурални и урбани простор, привреда и географски простор, политичко-географски процеси | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * упознаје ученике са планом рада | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * поставља питања * чита активност ученика коју је забележио у својој свесци у првом полугодишту * образлаже предложену закључну оцену     Активности ученика   * одговарају на питања * слушају забележене активности * износе мишљење о закључној оцени | | |
| **Завршни део часа** | Закључне оцене | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** |  | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 39. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Политичко-географски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Административно-територијална организација простора** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика с административно-територијалном организацијом простора | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – уочава ефекте центрипеталних и центрифугалних друштвено-политичких процеса на територијални интегритет и суверенитет државе | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, групни рад | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта света | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Административно-територијална подела, политички режим, облик владавине, државно уређење | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * на табли записује назив наставне јединице * даје упутства ученицима који су припремили презентацију   Активности ученика   * записују * слушају упутства * ученици који су добили задужење приремају се да представе свој рад | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * помаже ученицима који представљају свој рад * подстиче радну атмосферу на часу * усмерава разговор * прати активност ученика * по завршетку презентације, с ученицима анализира карту на страни 99     Активности ученика   * ученици пуштају презентацију и упознају друге ученике с административно-територијалном организацијом простора * показују на карти државне границе и објашњавају шта су државне границе и какве могу бити * упознају друге ученике с политичким режимима, облицима владавине и облицима државног уређења * одговарају на питања * анализирају карту на страни 99 | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише презентацију * даје упутства другим групама које спремају следеће презентације * бележи активност ученика   Активности ученика   * износе мишљење о приказаној презентацији * слушају упутства | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Представљен рад ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 40. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Политичко-географски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Појам територије и политички статус територије, административно-територијална организација простора** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о појму територије и политичком статусу територије, административно-територијалној организацији простора | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – разликује појам, политички статус и хијерархију организације територије  – уочава ефекте центрипеталних и центрифугалних друштвено-политичких процеса на територијални интегритет и суверенитет државе | | |
| **Наставне методе** | Дијалошка | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Карта света, картице | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Територија, политичка територија, суверенитет, независне државе, зависне територије, административно-територијална подела, политички режим, облик владавине, државно уређење | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * саопштава правила понашања на часу   Активности ученика   * слушају упутства * постављају питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * насумично прозива ученике који извлаче картице са питањима * бележи активност ученика * води рачуна да сви ученици извуку исти број картица * подстиче радну атмосферу на часу   Активности ученика   * извлаче картице са питањима и одговарају * слушају одговоре других ученика * јављају се да дају тачан одговор уколико неки ученик погреши | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника  • ученицима саопштава постигнут успех  • најављује план рада за следећи час  Активности ученика  • коментаришу овакав начин провере | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Одговори на питања | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 41. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Политичко-географски процеси | | |
| **Наставна јединица** | Политичка карта света, територијални процеси и конфликти | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика са политичком картом света, територијалним процесима и конфликтима | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – раздваја фазе у еволуцији политичко-географске карте света од средине XIX века до данас | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, рачунар, карта света, нема карта | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Политичка карта света, национализам, сепаратизам, иредентизам, регионализам, аутономаштво, територијални спор | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли * истиче циљ часа   Активности ученика   * записују | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * користи рачунар и пушта презентацију * записује кључне појмове * указује на кључне моменте и догађаје који су утицали на формирање политичке карте света * упознаје ученике с променама карте света 1878, 1908, 1919, 1947, и након 1989. * упознаје ученике с процесима који делују на савременој политичкој карти света * објашњава појмове национализам, родољубље и патриотизам * упознаје ученике с типовима територијалних процеса и конфликата * подстиче ученике да активно учествују на часу * заједно с ученицима анализира карту на страни 103 * усмерава дискусију о територијалним конфликтима (стр. 103)   прати активност ученика    Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * на немој карти цртају промене * постављају питања * дискутују * износе закључке | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * поставља питања са стране 104 * бележи активност ученика * одређује групе ученика и даје им задужења да припреме презентације   Активности ученика   * одговарају на питања * траже додатна објашњења | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Активност и одговори ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 42. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Политичко-географски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Политичко-географски процеси** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о политичко-географским процесима | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – разликује појам, политички статус и хијерархију организације територије  – уочава ефекте центрипеталних и центрифугалних друштвено-политичких процеса на територијални интегритет и суверенитет државе  – раздваја фазе у еволуцији политичко-географске карте света од средине XIX века до данас | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, нема карта, папир и оловка | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација | | |
| **Корелација** | Историја | | |
| **Кључни појмови** | Политичка карта света, територијални процеси и конфликти, политички статус територије, административно-територијална организација простора | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Наставник даје упутства ученицима и објашњава шта се од њих очекује.  Истиче циљ часа. | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * даје јасна упутства * ученицима дели папире са одштампаним питањима * контролише рад ученика * подстиче радну атмосферу   Активности ученика   * прате упутства наставника * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Наставник заједно с ученицима анализира одговоре на питања | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Урађен контролни задатак | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 43. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Политичко-географски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Представљање пројектног задатака** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Представљање пројектних задатака и утврђивање знања о политичко-географским процесима | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – реализује истраживачки пројекат на задату тему | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, групни рад | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Политичка карта света, територија | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * упознаје ученике са планом рада на часу   Активности ученика   * слушају план рада * припремају своје радове | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * најављује пројектне задатке и групе ученика које ће представити радове * прати излагања ученика * записује активност ученика   Активности ученика   * представљају своје пројектне задатке * прате излагања других ученика * записују утиске и процењују друге радове * коментаришу радове других група и своје групе | | |
| **Завршни део часа** | Ученици самовреднују свој пројектни задатак.  Наставник образлаже оцену за сваку групу ученика | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Резултати пројектних задатака | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 44. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Политичко-географски процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Туристичке регије Јужне Европе** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика с туристичким регијама Јужне Европе | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, групни рад | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Историја, музичка и ликовна култура | | |
| **Кључни појмови** | Јужна Европа, туризам, купалишно-рекреативни туризам, климатске погодности, културни потенцијали, утицај на животну средину | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * на табли записује назив наставне јединице * даје упутства ученицима који су припремили презентацију   Активности ученика   * записују * слушају упутства * ученици који су добили задужење приремају се да представе свој рад | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * помаже ученицима који представљају свој рад * подстиче радну атмосферу на часу * усмерава разговор * прати активност ученика * по завршетку презентације с ученицима анализира туризам у Србији (стр. 110)     Активности ученика   * ученици пуштају презентацију и упознају друге ученике с туристичким регијама Јужне Европе * показују на карти положај и границе регије * упознају друге ученике са природним и друштвеним карактеристикама регије * представљају природне лепоте и знаменитости * указују на специфичности ове регије и кључним потенцијалима * представљају три туристичке велесиле ове регије * користе карту * постављају питања са стране 111 ученицима који слушају презентацију * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише презентацију * даје упутства другим групама које спремају следеће презентације   бележи активност ученика  Активности ученика   * износе мишљење о приказаној презентацији * слушају упутства | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Представљен рад ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 45. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Велике урбане регије Западне и Средње Европе** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика с великим урбаним регијама Западне и Средње Европе | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, групни рад | | |
| **Наставна средства** | Рачунар, пројектор, табла, карта света, атлас и уџбеник | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Велики Лондон, Рандстад, Фламански дијамант, Велики Париз, Рајна-Рур | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * на табли записује назив наставне јединице * даје упутства ученицима који су припремили презентацију   Активности ученика   * записују * слушају упутства * ученици који су добили задужење приремају се да представе свој рад | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * помаже ученицима који представљају свој рад * подстиче радну атмосферу на часу * усмерава разговор * прати активност ученика * по завршетку презентације, с ученицима анализира карту на страни 112 и карту на страни 114     Активности ученика   * ученици пуштају презентацију и упознају друге ученике с великим урбаним регијама Западне и Средње Европе и записују кључне појмове на табли * показују на карти положај и границе регије * упознају друге ученике са природним и друштвеним карактеристикама регије * представљају конурбације * указују на специфичности ове регије * представљају знаменитости ове регије * користе карту * постављају питања са стране 115 ученицима који слушају презентацију * одговарају на питања * анализирају карту на страни 112 и карту на страни 114 | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише презентацију * даје упутства другим групама које спремају следеће презентације * бележи активност ученика   Активности ученика   * износе мишљење о приказаној презентацији * слушају упутства | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Представљен рад ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 46. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Туристичке регије Јужне Европе, велике урбане регије Западне и Средње Европе** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање усвојених знања о туристичким регијама Јужне Европе и великим урбаним регијама Западне и Средње Европе | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, рад у пару | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, нема карта, папир, картице | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Историја, музичка и ликовна култура, рачунарство и информатика | | |
| **Кључни појмови** | Туристичке регије, велике урбане регије | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Наставник истиче циљ часа. Упознаје ученике са планом рада и правилима понашања. | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * одређује парове ученика, а затим им дели картице са питањима * подстиче радну атмосферу * бележи активност ученика * по завршетку рада ученика, користи рачунар и пројектор и објављује тачне одговоре   Активности ученика   * сарађују, промишљају * пишу одговоре * размењују радове са суседним паром * прегледају рад суседног пара и читају одговоре * коментаришу резултате | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише радове ученика * образлаже оцену   Активности ученика   * износе мишљење о свом раду * постављају питања | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Процена ученичких радова | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 47. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Природни ресурси и транзициони процеси у Источној Европи (Руска Федерација и Украјина)** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Усвајање нових знања о природним ресурсима и транзиционим процесима у Источној Европи (Руска Федерација и Украјина) | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта света | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Европа, Русија, Украјина, руде, земљиште, транзиција | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли и кључне појмове * поставља питања (стр. 115)   Активности ученика   * записују * одговарају на питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * пушта презентацију и упознаје ученике с природним ресурсима и транзиционим процесима у Источној Европи (Руска Федерација и Украјина) * показује на карти положај и границе регије * упознаје ученике са природним и друштвеним карактеристикама регије * представља природна богатства Русије и Украјине * објашњава транзиционе процесе * анализира с ученицима карту на страни 118 * чита текст (стр.118.) и објашњава распад Совјетског Савеза * поставља питања са стране 119 * прати активност ученика     Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * одговарају на питања * постављају питања * дискутују * износе закључке | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * ученицима даје списак појмова које бележе на немој карти * бележи активност ученика   Активности ученика   * на немој карти обележавају појмове и границе регије | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Одговори на питања и сналажење на немој карти | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 48. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред:** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Природни ресурси и транзициони процеси у Источној Европи (Руска Федерација и Украјина)** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о природним ресурсима и транзиционим процесима у Источној Европи (Руска Федерација и Украјина) | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, атлас, нема карта, картице | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Европа, Русија, Украјина, руде, земљиште, транзиција | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * саопштава правила понашања на часу   Активности ученика   * слушају упутства * постављају питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * насумично прозива ученике који извлаче картице са питањима * бележи активност ученика * води рачуна да сви ученици извуку исти број картица * подстиче радну атмосферу на часу   Активности ученика   * извлаче картице са питањима и одговарају, на немој карти показују појмове * слушају одговоре других ученика * јављају се да дају тачан одговор уколико неки ученик погреши | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * ученицима саопштава постигнут успех * најављује план рада за следећи час   Активности ученика   * коментаришу овакав начин провере | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Одговори на питања | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 49. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Савремена миграциона кретања у Европи и свету** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика са савременим миграционим кретањима у Европи и свету | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, нема карта | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Миграције, мигрантске руте, Блиски исток, Африка, Европска унија, присилне миграције | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли и кључне појмове * поставља питања и проверава стечена знања о миграцијама   Активности ученика   * записују * одговарају на питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * пушта презентацију и упознаје ученике с међународним институцијама и документима који се тичу миграција * показује на карти миграционе путање ка Европи * упознаје ученике с међународним и присилним миграцијама усмереним ка Европи * анализира графикон на страни 121 * анализира с ученицима карту на страни 122 * чита и анализира текст (стр.122) с ученицима * прати активност ученика     Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * одговарају на питања * на немој карти обележавају миграционе путање ка Европи * дискутују и износе закључке | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * поставља питања са стране 123 * најављује план рада за следећи час   Активности ученика   * одговарају на питања | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Одговори ученика и сналажење на карти | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 50. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Европа** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о Европи | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, нема карта, папир и оловка | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Туристичке регије Јужне Европе, велике урбане регије Западне и Средње Европе, природни ресурси и транзициони процеси у Источној Европи, савремена миграциона кретања | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Наставник даје упутства ученицима и објашњава шта се од њих очекује.  Истиче циљ часа. | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * даје јасна упутства * ученицима дели папире са одштампаним питањима * контролише рад ученика * подстиче радну атмосферу   Активности ученика   * прате упутства наставника * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Наставник заједно с ученицима анализира одговоре на питања. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Урађен контролни задатак | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 51. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Културно-цивилизацијске тековине и трансформација географског простора Југозападне Азије** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика с културно-цивилизацијским тековинама и трансформацијом географског простора Југозападне Азије | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, нема карта | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, ликовна култура | | |
| **Кључни појмови** | Цивилизација, култура, југозападна Азија, Месопотамија, Сумер, Вавилон, Асирија, Персија | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли и кључне појмове * поставља питања и проверава сналажење на немој карти Азије   Активности ученика   * записују * одговарају на питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * помаже ученицима који представљају свој рад * подстиче радну атмосферу на часу * усмерава разговор * прати активност ученика * по завршетку презентације, с ученицима анализира карту на страни 125   Активности ученика   * ученици пуштају презентацију и упознају друге ученике с културно-цивилизацијским тековинама и трансформацијом географског простора * показују на карти положај и границе регије * упознају друге ученике са природним и друштвеним карактеристикама регије * представљају „троугао култура и цивилизација” * указују на специфичности ове регије * представљају знаменитости ове регије * користе карту * објашњавају на који начин се трансформише простор * постављају питања стр. 126 | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише презентацију * даје упутства другим групама које спремају следеће презентације * бележи активност ученика   Активности ученика   * износе мишљење о приказаној презентацији * слушају упутства | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Представљен рад ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 52. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Културно-цивилизацијске тековине и трансформација географског простора Југозападне Азије** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о културно-цивилизацијским тековинама и трансформацији географског простора Југозападне Азије | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, рад у пару | | |
| **Наставна средства** | Неме карте, картице с питањима, папир, оловка, бојице, рачунар | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, ликовна култура | | |
| **Кључни појмови** | Цивилизација, култура, југозападна Азија, Месопотамија, Сумер, Вавилон, Асирија, Персија | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*, др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Наставник истиче циљ часа. Упознаје ученике са планом рада и правилима понашања. | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * одређује парове ученика, а затим им дели картице с питањима и неме карте * подстиче радну атмосферу * бележи активност ученика * по завршетку рада ученика, користи рачунар и пројектор и објављује тачне одговоре   Активности ученика   * сарађују, промишљају * пишу одговоре * размењују радове са суседним паром * прегледају рад суседног пара * коментаришу резултате | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише радове ученика * образлаже оцену   Активности ученика   * износе мишљење о свом раду * постављају питања | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Процена ученичких радова | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 53. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Специфичности географског развоја Јужне Азије** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика са специфичностима географског развоја Јужне Азије | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта Азије | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, верска настава | | |
| **Кључни појмови** | Монсуни, многољудност, хиндуизам, касте | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли и кључне појмове * поставља питања и проверава сналажење на немој карти Азије   Активности ученика   * записују * одговарају на питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * пушта презентацију и упознаје ученике са специфичностима географског развоја Јужне Азије * објашњава физичко-географске специфичности Јужне Азије, анализира карту на страни 127 * упознаје ученике с друштвено-географским специфичностима Јужне Азије * објашњава кастински систем * чита и анализира текст (стр.129) с ученицима * прати активност ученика     Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * одговарају на питања * на немој карти обележавају појмове * дискутују * износе закључке | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * поставља питања са стране 126 * најављује план рада за следећи час   Активности ученика   * одговарају на питања | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Одговори ученика и сналажење на карти | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 54. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Специфичности географског развоја Јужне Азије** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање усвојених знања о специфичностима географског развоја Јужне Азије | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, карта Азије, телефон | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, верска настава | | |
| **Кључни појмови** | Монсуни, многољудност, хиндуизам, касте | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * упознаје ученике са правилима квиза (kahoot) * дели ученике у групе   Активности ученика   * слушају упутства * припремају се за квиз | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * прати активност ученика * води рачуна да сви ученици учествују у квизу * подстиче радну и пријатну атмосферу на часу     Активности ученика   * ученици који су припремили квиз помажу у реализацији квиза и бележе резултате * учествују у квизу * упоређују своје резултате са осталим ученицима * могу поново да учествују ако нису задовољни успехом | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * бележи активност ученика и остварен успех * одређује ученике који ће саставити питања за нови квиз   Активности ученика   * износе своје утиске о квизу и дају предлоге за нови квиз | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Остварени резултати ученика на квизу | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 55. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Демографски и урбано-географски процеси у Источној Азији** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Усвајање знања о демографским и урбано-географским процесима у Источној Азији | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта Азије | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, верска настава | | |
| **Кључни појмови** | Старе цивилизације, многољудност, урбани развој | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * на табли записује назив наставне јединице * даје упутства ученицима који су припремили презентацију   Активности ученика   * записују * слушају упутства * ученици који су добили задужење приремају се да представе свој рад | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * помаже ученицима који представљају свој рад * подстиче радну атмосферу на часу * усмерава разговор * прати активност ученика * по завршетку презентације, с ученицима анализира карту на страни 132     Активности ученика   * ученици пуштају презентацију и упознају друге ученике с демографским и урбано-географским процесима у Источној Азији и записују кључне појмове на табли * показују на карти положај и границе регије * упознају друге ученике са природним и друштвеним карактеристикама регије * објашњавају демографске специфичности регије * указују на демографски и урбано-географски развој Кине, Јапана и Корејског полуострва * представљају знаменитости ове регије * користе карту * читају текст на страни 134, а затим дискутују о џуче идеји | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише презентацију * даје упутства другим групама које спремају следеће презентације * бележи активност ученика   Активности ученика   * износе мишљење о приказаној презентацији * слушају упутства | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Представљен рад ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 56. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Демографски и урбано-географски процеси у Источној Азији** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање усвојених знања о демографским и урбано-географским процесимa у Источној Азији | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, карта Азије, телефон | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, верска настава | | |
| **Кључни појмови** | Старе цивилизације, многољудност, урбани развој | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * упознаје ученике са правилима квиза (kahoot) * дели ученике у групе   Активности ученика   * слушају упутства * припремају се за квиз | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * прати активност ученика * води рачуна да сви ученици учествују у квизу * подстиче радну и пријатну атмосферу на часу     Активности ученика   * ученици који су припремили квиз помажу у реализацији квиза и бележе резултате * учествују у квизу * упоређују своје резултате са осталим ученицима * могу поново да учествују ако нису задовољни успехом | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * бележи активност ученика и остварен успех * одређује ученике који ће саставити питања за нови квиз   Активности ученика   * износе своје утиске о квизу и дају предлоге за нови квиз | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Остварени резултати ученика на квизу | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 57. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Проблеми природних непогода у Југоисточној Азији** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Усвајање знања о проблемима природних непогода у Југоисточној Азији | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта Азије | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Природне непогоде, вулкани, тајфуни, Југоисточна Азија, поплаве, миграције | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * на табли записује назив наставне јединице * даје упутства ученицима који су припремили презентацију   Активности ученика   * записују * слушају упутства * ученици који су добили задужење приремају се да представе свој рад | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника  • помаже ученицима који представљају свој рад  • подстиче радну атмосферу на часу  • усмерава разговор  • прати активност ученика    Активности ученика   * ученици пуштају презентацију и упознају друге ученике с проблемима природних непогода у Југоисточној Азији и записују кључне појмове на табли * показују на карти положај и границе регије * упознају друге ученике са природним и друштвеним карактеристикама регије * представљају границе тектонских плоча и указују на промене у животној средини * указују на утицаје климатских промена * представљају знаменитости ове регије * користе карту * упознају друге ученике с великим природним непогодама које су се десиле у прошлости * постављају питања са стране 137 ученицима који слушају презентацију * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише презентацију * даје упутства другим групама које спремају следеће презентације * бележи активност ученика   Активности ученика   * износе мишљење о приказаној презентацији * слушају упутства | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Представљен рад ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 58. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Проблеми природних непогода у Југоисточној Азији** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање усвојених знања о проблемима природних непогода у Југоисточној Азији | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, карта Азије, телефон | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Природне непогоде, вулкани, тајфуни, Југоисточна Азија, поплаве, миграције | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * упознаје ученике са правилима квиза (kahoot) * дели ученике у групе   Активности ученика   * слушају упутства * припремају се за квиз | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * прати активност ученика * води рачуна да сви ученици учествују у квизу * подстиче радну и пријатну атмосферу на часу     Активности ученика   * ученици који су припремили квиз помажу у реализацији квиза и бележе резултате * учествују у квизу * упоређују своје резултате са осталим ученицима * могу поново да учествују ако нису задовољни успехом | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * бележи активност ученика и остварен успех * одређује ученике који ће саставити питања за нови квиз   Активности ученика   * износе своје утиске о квизу и дају предлоге за нови квиз | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Остварени резултати ученика на квизу | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 59. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Културно-цивилизацијске тековине и трансформација географског простора Афричког Средоземља** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Усвајање нових и продубљивање знања о културно-цивилизацијским тековинама и трансформацији географског простора Афричког Средоземља | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта Африке, нема карта | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Египат, Средоземно море, Феникија, Картагина | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли и кључне појмове * поставља питања и проверава сналажење на немој карти Азије   Активности ученика   * записују * одговарају на питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * пушта презентацију и упознаје ученике с културно-цивилизацијским тековинама и трансформацији географског простора Афричког Средоземља * објашњава физичко-географске специфичности простора Афричког Средоземља * упознаје ученике с друштвено-географским специфичностима Афричког Средоземља * анализира с ученицима карте на странама 138 и 139 * проверава раније усвојена знања, а потом проширује знања о египатској и феничанској цивилизацији и Картагини * указује на савремену трансформацију Афричког Средоземља     Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * одговарају на питања * на немој карти обележавају појмове и цивилизације Афричког Средоземља * дискутују * износе закључке | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * поставља питања са стране 141 * најављује план рада за следећи час   Активности ученика   * одговарају на питања | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Одговори ученика и сналажење на карти | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 60. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Културно-цивилизацијске тековине и трансформација географског простора Афричког Средоземља** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање усвојених знања о културно-цивилизацијским тековинама и трансформацији географског простора Афричког Средоземља | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, нема карта Африке, картице | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Египат, Средоземно море, Феникија, Картагина | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * саопштава правила понашања на часу   Активности ученика   * слушају упутства * постављају питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * насумично прозива ученике који извлаче картице са питањима * бележи активност ученика * води рачуна да сви ученици извуку исти број картица * подстиче радну атмосферу на часу   Активности ученика   * извлаче картице са питањима и одговарају * слушају одговоре других ученика * јављају се да дају тачан одговор уколико неки ученик погреши | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * ученицима саопштава постигнут успех * најављује план рада за следећи час   Активности ученика   * коментаришу овакав начин провере | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Одговори на питања | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 61. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Географски проблеми Сахарске и Супсахарске Африке** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Усвајање нових и продубљивање старих знања о географским проблемима Сахарске и Супсахарске Африке | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, уџбеник, атлас, карта Африке, нема карта | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Пустиња, безводност, ислам, низак животни стандард | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * на табли записује назив наставне јединице * даје упутства ученицима који су припремили презентацију   Активности ученика   * записују * слушају упутства * ученици који су добили задужење приремају се да представе свој рад | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * помаже ученицима који представљају свој рад * подстиче радну атмосферу на часу * усмерава разговор * прати активност ученика * по завршетку презентације ученицима даје картице с питањима     Активности ученика   * ученици пуштају презентацију и упознају друге ученике с географским проблемима Сахарске и Супсахарске Африке, записују кључне појмове * показују на карти положај и границе регије * упознају друге ученике са природним и друштвеним карактеристикама регије * указују на природно-географске и друштвено-географске проблеме ове регије * указују на специфичности ове регије * представљају знаменитости ове регије и знамените људе * читају текст стр. 142 * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише презентацију * даје упутства другим групама које спремају следеће презентације * бележи активност ученика   Активности ученика   * износе мишљење о приказаној презентацији * слушају упутства | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Представљен рад ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 62. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Географски проблеми Сахарске и Супсахарске Африке** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање усвојених знања о географским проблемима Сахарске и Супсахарске Африке | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Уџбеник, папир, оловка, рачунар | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Пустиња, безводност, ислам, низак животни стандард | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * даје упутства ученицима и објашњава шта се од њих очекује * истиче циљ часа   Активности ученика   * прате упутства наставника | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * даје јасна упутства * ученицима дели папире са одштампаним питањима * контролише рад ученика * подстиче радну атмосферу   Активности ученика   * прате упутства наставника * одговарају на питања   Контролни задатак може да се ради помоћу неке од платформи коју користи школа ( Google učionica, Edmodo, MS Teams и др.). | | |
| **Завршни део часа** | Наставник на табли приказује тачне одговоре и заједно с ученицима анализира одговоре на питања. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Урађен контролни задатак | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 63. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Културни, економски и политички развој САД и Канаде и њихов утицај на глобалне процесе у свету** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Усвајање нових и продубљивање старих знања о културном, економском и политичком развоју САД и Канаде и њиховом утицају на глобалне процесе у свету | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, карта Северне Америке | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Високоразвијена привреда, трговина, војна надмоћ, светски утицај | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * на табли записује назив наставне јединице * даје упутства ученицима који су припремили презентацију   Активности ученика   * записују * слушају упутства * ученици који су добили задужење приремају се да представе свој рад | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * помаже ученицима који представљају свој рад * подстиче радну атмосферу на часу * усмерава разговор * прати активност ученика * по завршетку презентације ученицима даје картице с питањима     Активности ученика   * упознају друге ученике с културним, економским и политичким развојем САД и Канаде и њиховим утицајем на глобалне процесе у свету * показују на карти положај и границе регије * упознају друге ученике са природним и друштвеним карактеристикама регије * објашњавају вестернизацију * указују на политички утицај САД и Канаде * представљају знаменитости ове регије * слушају музику која је настала на простору ове регије * причају о знаменитим Србима који су живели или живе у САД и Канади * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише презентацију * даје упутства другим групама које спремају следеће презентације * бележи активност ученика   Активности ученика   * износе мишљење о приказаној презентацији * слушају упутства | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Представљен рад ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 64. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Културни, економски и политички развој САД и Канаде и њихов утицај на глобалне процесе у свету** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање усвојених знања о културном, економском и политичком развоју САД и Канаде и њиховом утицају на глобалне процесе у свету | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, карта Северне Америке, телефон | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја | | |
| **Кључни појмови** | Високоразвијена привреда, трговина, војна надмоћ, светски утицај | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * упознаје ученике са правилима квиза (kahoot) * дели ученике у групе   Активности ученика   * слушају упутства * припремају се за квиз | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * прати активност ученика * води рачуна да сви ученици учествују у квизу * подстиче радну и пријатну атмосферу на часу   Активности ученика   * ученици који су припремили квиз помажу у реализацији квиза и бележе резултате * учествују у квизу * упоређују своје резултате са осталим ученицима * могу поново да учествују ако нису задовољни успехом | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * бележи активност ученика и остварен успех * одређује ученике који ће саставити питања за нови квиз   Активности ученика   * износе своје утиске о квизу и дају предлоге за нови квиз | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Остварени резултати ученика на квизу | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 65. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Друштвено-географски процеси у Мексику, на Карибима и у Централној Америци** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Усвајање нових знања о друштвено-географским процесима у Мексику, на Карибима и у Централној Америци | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, карта Северне Америке и Јужне Америке, нема карта | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Мексико, Мали и Велики Антили, колонизација, етнички мозаик | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли и кључне појмове * поставља питања и проверава сналажење на немој карти Америке   Активности ученика   * записују * одговарају на питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * пушта презентацију и упознаје ученике с друштвено-географским процесима у Мексику, на Карибима и у Централној Америци * објашњава физичко-географске специфичности Мексика и Кариба * упознаје ученике с друштвено-географским специфичностима Мексика и Кариба * објашњава друштвено-географске процесе у Мексику и на Карибима * ученицима даје картице с питањима и задатак да на немој карти обележе заступљеност различитих језика * прати активност ученика     Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * одговарају на питања * на немој карти обележавају појмове * дискутују * износе закључке | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * проверава рад ученика * најављује план рада за следећи час   Активности ученика   * врше самовредновање | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Одговори ученика и сналажење на карти | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 66. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Регионално-географске специфичности Јужне Америке** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Усвајање нових знања о регионално-географским специфичностима Јужне Америке | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, карта Јужне Америке, нема карта | | |
| **Међупредметне компетенције** | Дигитална компетенција, комуникација, компетенција за целоживотно учење, сарадња, рад с подацима и информацијама | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Амазон, Инке, кафа, нафта | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * на табли записује назив наставне јединице * даје упутства ученицима који су припремили презентацију   Активности ученика   * записују * слушају упутства * ученици који су добили задужење приремају се да представе свој рад | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * помаже ученицима који представљају свој рад * подстиче радну атмосферу на часу * усмерава разговор * прати активност ученика     Активности ученика   * ученици пуштају презентацију и упознају друге ученике с регионално-географским специфичностима Јужне Америке * показују на карти положај и границе регије * упознају друге ученике са природним и друштвеним карактеристикама регије * указују на историјско-демографске и економско-географске специфичности ове регије * представљају знаменитости ове регије * постављају питања са стране 157 ученицима који слушају презентацију * одговарају на питања * сви ученици на немој карти обележавају појмове | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише презентацију * даје упутства другим групама које спремају следеће презентације * бележи активност ученика   Активности ученика   * износе мишљење о приказаној презентацији * слушају упутства | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Представљен рад ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 67. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Друштвено-географски процеси у Мексику, на Карибима и у Централној Америци; Регионално-географске специфичности Јужне Америке** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање усвојених знања о друштвено-географским процесима у Мексику, на Карибима и у Централној Америци и о регионално-географским специфичностима Јужне Америке | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, нема карта, папир и оловка | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Мексико, Мали и Велики Антили, колонизација, етнички мозаик, Амазон, Инке, кафа, нафта | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Наставник даје упутства ученицима и објашњава шта се од њих очекује.  Истиче циљ часа. | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * даје јасна упутства * ученицима дели папире са одштампаним питањима * контролише рад ученика * подстиче радну атмосферу   Активности ученика   * прате упутства наставника * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Наставник заједно с ученицима анализира одговоре на питања. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Урађен контролни задатак | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 68. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Савремени друштвено-географски развој Аустралије и еколошка угроженост Океаније** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика са савременим друштвено-географским развојем Аустралије и еколошком угроженошћу Океаније | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, карта Аустралије и Океаније, нема карта | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Аустралија и Океанија, имиграције, рударство, еколошка угроженост, климатске промене | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * записује наслов наставне јединице на табли и кључне појмове * поставља питања и проверава сналажење на немој карти Аустралије и Океаније   Активности ученика   * записују * одговарају на питања | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * пушта презентацију и упознаје ученике са савременим друштвено-географским развојем Аустралије и еколошком угроженошћу Океаније * упознаје ученике с основним географско-историјским подацима о Аустралији * објашњава физичко-географске специфичности Аустралије и Океаније, анализира с ученицима карту на страни 159 * упознаје ученике с привредним развојем овог дела света * указује на еколошку угроженост Океаније * прати активност ученика     Активности ученика   * слушају предавање * посматрају презентацију * одговарају на питања * на немој карти обележавају појмове * дискутују * износе закључке | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * поставља питања са стране 161 * најављује план рада за следећи час   Активности ученика   * одговарају на питања | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** |  | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 69. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Савремени друштвено-географски развој Аустралије и еколошка угроженост Океаније** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање усвојених знања о савременом друштвено-географском развоју Аустралије и еколошкој угрожености Океаније | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, карта Аустралије и Океаније, телефон | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Аустралија и Океанија, имиграције, рударство, еколошка угроженост, климатске промене | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * упознаје ученике са правилима квиза (kahoot) * дели ученике у групе   Активности ученика   * слушају упутства * припремају се за квиз | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * прати активност ученика * води рачуна да сви ученици учествују у квизу * подстиче радну и пријатну атмосферу на часу     Активности ученика   * ученици који су припремили квиз помажу у реализацији квиза и бележе резултате * учествују у квизу * упоређују своје резултате са осталим ученицима * могу поново да учествују ако нису задовољни успехом | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * бележи активност ученика и остварен успех * одређује ученике који ће саставити питања за нови квиз * Активности ученика * износе своје утиске о квизу и дају предлоге за нови квиз | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Остварени резултати ученика на квизу | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 70. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Последице климатски промена на Антарктику** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Упознавање ученика с последицама климатских промена на Антарктику | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, рачунар, карта Антарктика | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Климатске промене, глобално отопљавање, отапање ледника, промене у животној средини, озонске рупе | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * на табли записује назив наставне јединице * даје упутства ученицима који су припремили презентацију   Активности ученика   * записују * слушају упутства * ученици који су добили задужење приремају се да представе свој рад | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * помаже ученицима који представљају свој рад * подстиче радну атмосферу на часу * усмерава разговор * прати активност ученика     Активности ученика   * ученици пуштају презентацију и упознају друге ученике с последицама климатских промена на Антарктику * записују кључне појмове на табли * показују на карти положај и границе регије * упознају друге ученике са природним и друштвеним карактеристикама регије * представљају доказе о климатским променама * указују на промене у екосистемима * указују на опасност од озонских рупа * користе карту * постављају питања са стране 164 ученицима који слушају презентацију * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Активности наставника   * коментарише презентацију * бележи активност ученика   Активности ученика   * износе мишљење о приказаној презентацији * слушају упутства | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Представљен рад ученика | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 71. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Регионално-географске теме и глобални процеси** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање усвојених знања о регионално-географским темама и глобалним процесима | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Табла, нема карта, папир и оловка | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини | | |
| **Корелација** | Историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Природни ресурси, транзициони процеси, миграциона кретања, културно-цивилизацијске тековине, друштвено-географски процеси | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Наставник даје упутства ученицима и објашњава шта се од њих очекује.  Истиче циљ часа. | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * даје јасна упутства * ученицима дели папире са одштампаним питањима * контролише рад ученика * подстиче радну атмосферу   Активности ученика   * прате упутства наставника * одговарају на питања | | |
| **Завршни део часа** | Наставник заједно с ученицима анализира одговоре на питања. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Урађен контролни задатак | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 72. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Представљање пројектног задатака** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање усвојених знања о регионално-географским темама | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – реализује истраживачки пројекат на задату тему | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | | |
| **Облици рада** | Фронтални | | |
| **Наставна средства** | Уџбеник, табла, рачунар, карта света | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини | | |
| **Корелација** | Рачунарство и информатика, историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Климатске промене, политички утицај | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * истиче циљ часа * упознаје ученике са планом рада на часу   Активности ученика   * слушају план рада * припремају своје радове | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * најављује пројектне задатке и групе ученика које ће представити радове * прати излагања ученика * записује активност ученика   Активности ученика   * представљају своје пројектне задатке * прате излагања других ученика * записују утиске и процењују друге радове * коментаришу радове других група и своје групе | | |
| **Завршни део часа** | Ученици самовреднују свој пројектни задатак.  Наставник образлаже оцену за сваку групу ученика. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Резултати пројектних задатака | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 73. час** | | | |
| **Предмет** | Географија | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | |
| **Наставна јединица** | **Систематизација градива и предлагање закључних оцена** | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање оцена на крају другог полугодишта | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користи картографски метод у објашњавању процеса у географском простору  – анализира и израђује тематске карте  – реализује истраживачки пројекат на задату тему  – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама  – објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеном друштвено-економског развоја  – критички вреднује ефекте популационе политике и предлаже мере демографског развоја у будућности  – разматра демографске пројекције на глобалном и регионалном нивоу  – користећи географску карту доводи у везу географски положај насеља са његовим развојем  – успоставља односе између процеса у развоју насеља и економског и популационог развоја користећи географску карту и ИКТ  – објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалном и глобалном нивоу  – анализира утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини и појединих привредних делатности  – доводи у везу ниво развијености привреде у целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама  – издваја економско-географске регије света користећи изворе економске статистике и  тематске економске карте  – критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисање међународне трговине и неравномеран економски развој у свету  – разликује појам, политички статус и хијерархију организације територије  – уочава ефекте центрипеталних и центрифугалних друштвено-политичких процеса на територијални интегритет и суверенитет државе  – раздваја фазе у еволуцији политичко-географске карте света од средине XIX века до данас  – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Уџбеник, папир, оловка, нема карта | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини | | |
| **Корелација** | Историја, биологија | | |
| **Кључни појмови** | Друштвена географија, становништво, рурални и урбани простор, привреда, глобални процеси | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | Активности наставника   * даје упутства ученицима и објашњава шта се од њих очекује * истиче циљ часа   Активности ученика   * прате упутства наставника | | |
| **Главни део часа** | Активности наставника   * даје јасна упутства * ученицима дели папире са одштампаним питањима * контролише рад ученика * подстиче радну атмосферу   Активности ученика   * прате упутства наставника * одговарају на питања   Контролни задатак може да се ради помоћу неке од платформи коју користи школа ( Google učionica, Edmodo,MS Teams и др.). | | |
| **Завршни део часа** | Наставник заједно с ученицима анализира одговоре на питања. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | Урађен контролни задатак | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за 74. час** | | | | |
| **Предмет** | Географија | | **Разред: 2.** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Регионално-географске теме и глобални процеси | | | |
| **Наставна јединица** | **Систематизација градива и предлагање закључних оцена** | | | |
| **Тип часа** | Утврђивање | | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање оцена на крају другог полугодишта | | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | – користи картографски метод у објашњавању процеса у географском простору  – анализира и израђује тематске карте  – реализује истраживачки пројекат на задату тему  – користи статистичке изворе и средства ИКТ-а у анализи демографских диспаритета у свету и одабраним регијама  – објашњава факторе популационе динамике и доводи их у везу са степеном друштвено-економског развоја  – критички вреднује ефекте популационе политике и предлаже мере демографског развоја у будућности  – разматра демографске пројекције на глобалном и регионалном нивоу  – користећи географску карту доводи у везу географски положај насеља са његовим развојем  – успоставља односе између процеса у развоју насеља и економског и популационог развоја користећи географску карту и ИКТ  – објашњава поларизацијске процесе у развоју насеља и даје примере на локалном и глобалном нивоу  – анализира утицај природних и друштвених фактора на развој привреде у целини и појединих привредних делатности  – доводи у везу ниво развијености привреде у целини и појединих привредних грана са стањем животне средине и социјалним односима у изабраним регијама  – издваја економско-географске регије света користећи изворе економске статистике и  тематске економске карте  – критички вреднује утицај мултинационалних компанија и међународних организација на развој и функционисање међународне трговине и неравномеран економски развој у свету  – разликује појам, политички статус и хијерархију организације територије  – уочава ефекте центрипеталних и центрифугалних друштвено-политичких процеса на територијални интегритет и суверенитет државе  – раздваја фазе у еволуцији политичко-географске карте света од средине XIX века до данас  – анализира везе између природних ресурса, демографских процеса и степена  економског развоја на примерима регија уз помоћ географске карте и ИКТ  − доводи у везу регионалне проблеме са типовима економског развоја на примерима у свету  − објашњава утицај глобалних процеса на очување идентитета на примерима из регија у свету  − користи различите изворе географских информација | | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка | | | |
| **Облици рада** | Фронтални | | | |
| **Наставна средства** | Карта света | | | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад с подацима и информацијама, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини | | | |
| **Корелација** | Географија – први разред, историја, биологија | | | |
| **Кључни појмови** | Друштвена географија | | | |
| **Литература: *Географија за други разред гимназије*; аутори: др Владимир Стојановић, др Бојан Ђерчан, др Милица Соларевић; издавач: Завод за уџбенике. *Географија за први разред гимназије*; аутори: Љиљана Гавриловић, Душан Гавриловић, Снежана Ђурђић; издавач: Завод за уџбенике** | | | | |
| **Ток часа** | | | | |
| **Уводни део часа** | | Активности наставника   * упознаје ученике са планираним активностима   Активности ученика   * слушају наставника * постављају питања | | |
| **Главни део часа** | | Активности наставника   * саопштава ученицима све записане активности и постигнуте резултате * предлаже закључну оцену   Активности ученика   * слушају наставника * самопроцењују свој рад и успех у другом разреду | | |
| **Завршни део часа** | | Активности наставника   * ученицима дели листиће за евалуацију   Активности ученика   * попуњавају листиће за евалуацију | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | | Закључне оцене | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада**  **Напомене о реализацији планираних активности**  **Самовредновање рада наставника** | |  | | |